



De Horizon
school met de bijbel als basis

Basisschool De Horizon

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijk deel van een kinderleven. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en omgekeerd. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van school. Een school kies je dan ook met zorg.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Horizon in Bedum. We vinden het fijn dat u deze schoolgids leest, want wij vertellen graag over onze school.

In deze gids vindt u onze visie op onderwijs, maar ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en schoolregels. Privacygevoelige informatie zoals adressen en telefoonnummers van bestuursleden, personeelsleden en ouders/leerlingen staan niet in deze schoolgids vermeld.

Op onze site: <http://dehorizonbedum.nl> vindt u nog meer informatie. Hebt u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u graag onze school bezoeken dan bent u van harte welkom!

Hartelijke groet,

Jan Peter Zomer

Interim directeur basisschool De Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Horizon
Marijkelaan 3
9781EG Bedum

☎ 0503015459
🌐 <https://dehorizonbedum.nl/>
✉ horizon@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Jan Peter Zomer	j.zomer@noorderbasis.nl
Intern begeleider a.i.	Femke Blaauw	f.blaauw@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

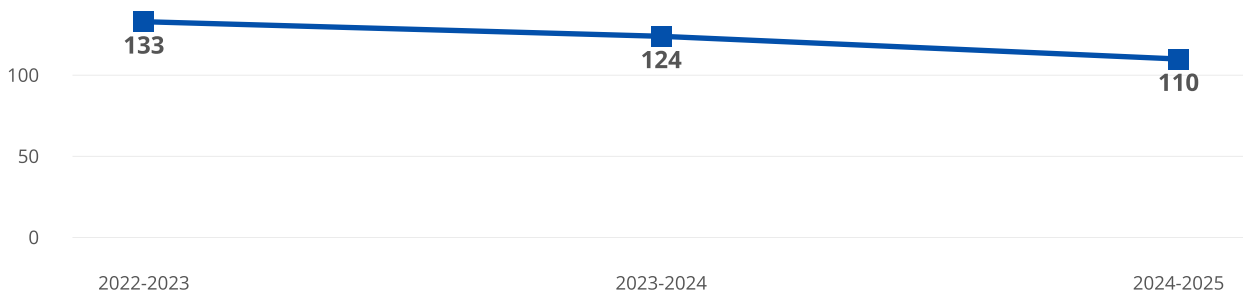
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 110

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Horizon is een school die open staat voor christenen die achter de identiteit van de school staan. Vanuit onze levensovertuiging willen we kinderen zorg en respect voor elkaar en de leefwereld om hen heen bijbrengen.

In onze onderwijskundige benadering richting de kinderen gaan we uit van het unieke van iedere leerling met zijn/haar eigen mogelijkheden. We willen de leerlingen voorbereiden op een plaats in de maatschappij. Een maatschappij die voortdurend veranderd. We gebruiken daarvoor moderne methodes en middelen. Ook de digitale leeromgeving en internet spelen daarbij een rol. Om de leerlingen maximaal te laten ontplooiën zijn voor ons de begrippen veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid belangrijk.

Leerkrachten en leerlingen werken in een christelijke sfeer aan optimale leerresultaten. Dit verwoorden we in:

“RUIMTE VOOR GROEI”

Ruimte

Het schoolgebouw is een kleurrijk, open en toegankelijk gebouw. Onze school wil ruimte geven aan leerlingen om hun eigen gaven en talenten te ontwikkelen en leerlingen leren om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheden op zich te nemen. Binnen deze ruimte vinden we het belangrijk dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Dit willen we de kinderen onder andere leren met behulp van de Kanjertraining.

Groeien

- Groei in geloof; De Bijbel is het vertrekpunt voor ons onderwijs. Wij geloven dat God van mensen houdt en dat wij op school die liefde mogen laten zien en doorgeven. We zingen dagelijks christelijke liederen en starten de dag met een dagopening en Bijbelverhaal. Daarnaast organiseren we elke maand een maandopening waarin we Gods liefde centraal stellen.
- Groeien als een lerende organisatie; De school zien we als een lerende organisatie. Een plek waarin het vanzelfsprekend is om te leren, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. In de ochtenden geven we globaal les in de vakken: rekenen, lezen en taal. Op een aantal middagen worden met name de wereldoriëntatievakken in samenhang aangeboden binnen thema's. Hierbinnen is veel ruimte om presentatie- en onderzoeksvaardigheden verder te ontwikkelen. Maar ook is er veel ruimte voor samenwerking, zowel binnen de groep als groepsdoorbrekend.
- Groei in persoonlijke kwaliteiten; We willen de leerlingen zelfvertrouwen en zelfkennis aanleren. Sociale vaardigheden, zelfstandigheid, opkomen voor jezelf en oog voor de ander hebben, zijn belangrijke thema's bij het ontwikkelen van de persoonlijkheid en de eigen gaven. We streven er naar dat iedere leerling zich veilig en geborgen voelt binnen de school.
- Groei in sociaal-maatschappelijk opzicht; Alle kennis en vaardigheden die de kinderen opdoen op school, hebben als doel dat ze kunnen deelnemen aan de huidige maatschappij. Dit vereist ook kennis van deze maatschappij. We helpen de leerlingen een kritische en weerbare houding te ontwikkelen en willen hen begeleiden om deel te nemen aan de samenleving.

Identiteit

Wij zijn een school met de Bijbel als basis.

Omdat we van mening zijn dat identiteit iets is dat je niet alleen vindt maar juist doet, willen we de identiteit van onze scholen niet koppelen aan alleen het lidmaatschap van een bepaalde kerk, maar willen we ons richten op de doorwerking en vertaling ervan in de dagelijkse praktijk. Wij willen in onze school daarom samenwerken met christenen die, net als wij, willen leven naar Gods Woord en zich in hun dagelijks handelen hierdoor willen laten leiden.

Het gaat op De Horizon niet alleen om onderwijs, maar ook om opvoeding en vorming. In de praktijk wordt dit door onderstaande uitgangspunten gekenmerkt.

De school:

- draagt kennis over van God en de Bijbel.
- viert samen met kinderen en ouders de christelijke feestdagen.
- leert leerlingen beseffen dat ze uniek en waardevol zijn.
- leert leerlingen hoe ze zelfstandig in het leven kunnen staan, hoe ze kunnen samenwerken en samenleven.
- leert leerlingen een houding aan waarin naastenliefde, vergeving, respect, dienen en zelfbeheersing centraal staan.
- leert leerlingen zorgvuldig om te gaan met alles wat ze in bruikleen hebben gekregen.
- stimuleert leerlingen een persoonlijke relatie met God te hebben o.a. door aandacht voor gebed.

Jaarthema

Elk jaar werken we als school met het jaarthema van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt in hetzelfde schooljaar op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan.

Dit schooljaar is het jaarthema: 'In de voetsporen van Jezus'.

Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen één voor één te volgen, weten ze waar ze naar toe mogen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat Hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn geplaatst in combinatiegroepen of enkele groepen. Leerlingen werken in een klas met meerdere niveaus.

Themagerichtonderwijs

Op de ochtenden bieden we globaal de vakken; rekenen, taal en lezen aan. Dit gebeurt klassikaal aan de hand van een methode. Op de middagen werken we themagericht aan de zaak- en beeldende vakken. Zo komen bijvoorbeeld in het thema: Ik ben een weerman/vrouw allerlei onderwerpen aan bod. De kinderen krijgen kennis overgedragen, leren hoe ze onderzoek kunnen doen, leren samenwerken, presenteren en meer.

Kanjertraining

De ontwikkeling van de sociale en emotionele ontwikkeling gaat samen met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, daarom vinden we een goede sfeer en het ontwikkelen van sociale vaardigheden heel belangrijk. Dit doen we aan de hand van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Aan de hand van verhalen, rollenspellen en oefeningen leren kinderen welk gedrag passend is in verschillende situaties en hoe ze reageren op gedrag van klasgenoten.

Hoogbegaafdheid

Doordat wij een kleine school zijn met aandacht voor individuele leerlingen biedt dit voldoende mogelijkheden om onderwijs op maat te bieden. Meer en -hoogbegaafde leerlingen kunnen donderdags aan de slag in onze interne Plusklas. Wanneer een leerling met hoogbegaafdheid meer nodig heeft dan we kunnen bieden als school kan deze leerling na onderzoek voor een dagdeel per week deelnemen aan de Plusklas op de Rehoboth in Hoogkerk. Deze school is ook aangesloten bij de vereniging. Voor de leerlingen van groep 8 is er ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de 48+ klas op het Gomarus College in Groningen.

Leerlingenraad & leerlingarena

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen wij er achter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten. De leerlingenraad vergadert om de maand met de directeur. De leerlingen worden ook betrokken wanneer we als team met de jaarplandoelen aan de slag gaan. Ze worden bevraagd op wat ze merken van de ontwikkeling of wat ze graag meer zouden willen zien. Dit noemen we ook wel: de leerlingarena.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

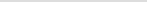
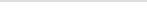
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

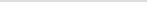
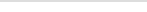
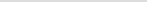
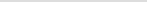
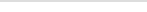
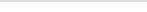
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal activiteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale Redzaamheid	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Engels	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 3 u 20 min	 3 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 25 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale redzaamheid	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Het team gaat voor 'Samen elke dag een beetje beter'. Dit betekent dat er veel gesproken en gedeeld wordt over het onderwijs en dat er veel van en met elkaar geleerd wordt.

Groep 1/2: Juf Ellie en Juf Inez (vervanging Inez door juf Mariska)

Groep 3/4: Juf Maaïke en Juf Johanna

Groep 5: Juf Esther en Juf Annefleur (vervanging Annefleur door juf Isa)

Groep 6: Meester Ruben en Juf Jantine

Groep 7: Juf Alinda en Meester Gerrit

Groep 8: Meester Gerrit en Juf Judith

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is, wordt er zo gauw mogelijk vervanging gezocht binnen het team of de invalpool van NoorderBasis. Blijkt dat vervanging niet mogelijk is dan wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep. Is dat niet mogelijk dan is de betreffende groep vrij. Na meer ziekte dagen zonder vervanging bij dezelfde groep, zal er een andere groep vrij-af gegeven worden. Dit om de lasten enigszins te verdelen. Dit wordt tijdig bekend gemaakt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Paddington en Kids2be*.

Van leerlingen die een peuterspeelzaal hebben bezocht, ontvangen we gegevens indien de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons Jaarplan: Samen Sterk voor Goed Onderwijs

Komend schooljaar werken we als team aan het verder versterken van ons onderwijs. We willen dat iedere leerling het beste uit zichzelf haalt. Hieronder lees je hoe we dat samen realiseren:

1. Sterke lessen met EDI

We verbeteren onze leskwaliteit door te werken met het EDI-instructiemodel. Dit doen we in een vaste cyclus die drie keer per jaar terugkomt:

- **Lesbezoeken:** De directie kijkt mee in de klas en geeft feedback.
- **Samen leren:** We delen inzichten tijdens een gezamenlijke bijeenkomst en bespreken hoe een goede les is opgebouwd.
- **Voorbereiden in koppels:** Leerkrachten maken samen lesplannen en voeren deze uit.
- **Intervisie:** Collega's bezoeken elkaars lessen en geven elkaar tips.

2. Persoonlijke groei

Iedere medewerker stelt aan het begin van het schooljaar twee leerdoelen:

- Eén doel voor het eigen lesgeven.
- Eén doel voor samenwerken in het team. We volgen de voortgang en bieden scholing waar nodig. Zo blijft iedereen zich ontwikkelen.

3. Samenwerkingscultuur

We willen een professionele cultuur waarin samen leren vanzelfsprekend is. Dat betekent:

- We geven elkaar feedback om beter te worden.
- We gebruiken de afgenomen audit en het waarderingskader van de inspectie als hulpmiddel om onze kwaliteit te verbeteren. Daarnaast zorgen we voor duidelijke afspraken over rollen en verantwoordelijkheden.

4. Groeikracht en vergaderstructuur

We zijn gestart met **stichting leerkracht** en werken aan een vaste, duurzame werkwijze die past bij onze school om structureel aan onze onderwijskwaliteit te werken. Hierin worden we ondersteund door een expert op dit gebied.

5. Kennismaken met het waarderingskader

Ons team volgt scholing over het waarderingskader van de inspectie. Zo weten we precies hoe onze kwaliteit wordt beoordeeld en hoe we ons onderwijs goed kunnen inrichten.

6. Positieve zichtbaarheid

We vinden het belangrijk dat onze school zichtbaar is in het dorp, op sociale media en bij ouders. Zo laten we zien waar we voor staan en werken we aan een sterke leerlinginstroom.

Hoe bereiken we deze doelen?

Sinds schooljaar 2020-2021 worden afspraken weggezet in kwaliteitskaarten. Een onderwerp van een kwaliteitskaart is bijvoorbeeld: 'Klassenmanagement'. Op deze kaart staat achtergrondinformatie, waarin wordt omschreven waarom we belang hechten aan goed klassenmanagement. Ook wordt op deze kaart beschreven welke afspraken we schoolbreed maken en welke doelen we ons stellen. Deze kwaliteitskaarten worden gedurende het jaar maximaal twee keer besproken, zodat we de afspraken en doelen helder voor ogen hebben en houden of kunnen aanpassen waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via onderstaande link kunt u het ondersteuningsplan lezen van Samenwerkingsverband PO20.01 waartoe onze school behoort.
[Ondersteuningsplan SWV PO20.01 2023-2027](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Horizon is het taal en rekenonderwijs op orde. Voor deze vakgebieden hebben we binnen de school geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Maar wel zeer ervaren leerkrachten die de functie van taal- en rekencoördinator bekleden en het team helpen samen te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

We vinden de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk. Wij geloven dat wanneer leerlingen goed in hun vel zitten, zij optimaal kunnen functioneren en tot ontwikkeling kunnen komen. Dit wordt goed gevolgd door de leerkrachten en de Intern Begeleider. Waar nodig kan ook onze interne kindercoach worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school hechten we veel waarde aan rust en veiligheid. Dit begint bij het creëren van heldere afspraken in de groepen. Deze worden met de kinderen opgesteld, maar er zijn ook schoolbrede afspraken om zo voor duidelijkheid voor de kinderen te zorgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegen met kennis over Motorische R

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van kinderen gevolgd. Maar ook in de klas (bijvoorbeeld tijdens schrijven) en op het plein, wordt dit in de gaten gehouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Op onze school zijn 4 BHV-ers (Bedrijfs HulpVerlener) aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de ambitie om in de toekomst nog beter die ondersteuning te kunnen bieden die de meerbegaafde leerlingen bij ons op school nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025/2026 zullen leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP) gevraagd worden bij welke zaken en op welke manier zij het beste geholpen kunnen worden. Dit wordt meegenomen bij het opstellen van het plan.

Extra informatie

In ons SOP staat wat onze grenzen zijn aan de zorg die we kunnen bieden. Globaal past de leerling bij ons die binnen de volgende omschrijving past:

- De leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.
- Het welbevinden van de leerling op school/in de groep is voldoende. (let wel: er zijn soms periodes waarbij een kind school gewoon niet fijn vindt)
- De leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
- We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
- Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
- De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
- De leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.
- Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht. De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
- De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
- Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Horizon werken we met de Kanjertraining waarbij we gebruik maken van een anti-pestprotocol. Hierbij is het uitgangspunt sociale veiligheid voor alle leerlingen. Binnen het protocol staat beschreven hoe wij omgaan met pestgedrag. Daarnaast is er een protocol in ontwikkeling die ook handvatten biedt waar het gaat om niet-wenselijk gedrag. We willen alle betrokkenen bij onze school laten zien dat:

- alle kinderen zich op onze basisschool veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken;
- we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!
- we curatief optreden door actief pesten tegen te gaan en preventief door gelijktijdig een goede sfeer te scheppen in onze school.

We willen tonen en uitstralen dat God liefde is. Iedereen mag er écht zijn. Hierin willen wij iets van Gods liefde en zorg laten zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Daarnaast houden we twee keer per jaar KanVas van Kanjertraining bij. Leerkrachten vullen vragenlijsten in per leerling en kinderen van groep 5 t/m 8 vullen twee leerling vragenlijsten in. Opvallende zaken uit deze vragenlijsten worden besproken met de intern begeleider en/of ouders, maar ook met de leerling om te kijken of en hoe er gewerkt kan worden aan het verbeteren van de veiligheidsbeleving op school. Middels het DUO-onderwijsonderzoek 'leerlingtevredenheid' verkrijgen we als school ook informatie over de veiligheidsbeleving en kunnen we daarmee aan de slag in de school of groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Blaauw	f.blaauw@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders en school vinden wij van groot belang. We willen graag dat ouders betrokken zijn op hun kind en de ontwikkeling van hun kind. We maken daarom graag tijd om met ouders in gesprek te gaan hierover. Dit kan op de ingeplande momenten, maar er mag ook altijd tussendoor contact worden gezocht. Na schooltijd bent u ook welkom om even in gesprek te gaan met de leerkrachten.

Naast dat we samen het beste willen zoeken voor ieder kind met de ouders, zetten ouders zich ook in door allerlei hand- en spandiensten te verrichten. Zo draaien alle ouders mee in het verzorgen van de tussenschoolseopvang (TSO), wordt er viermaal per jaar een schoolschoonmaak georganiseerd, worden ouders betrokken bij activiteiten als Sinterklaas, Koningsspelen en Avondvierdaagse. De Activiteiten Commissie, die uit ouders bestaat bereidt deze activiteiten in samenwerking met school voor. Een meer formele vorm van betrokkenheid is de zitting van ouders in de medezeggenschapsraad of in de deelraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Eén keer per maand komt de nieuwsbrief van de school uit: de Horizontaal. In deze nieuwsbrief worden vooral algemene zaken rondom de school vermeld.

Parro-app

We maken gebruik van de Parro-app. Dit is een app waarmee we ouders makkelijk en snel kunnen informeren. Maar ouders kunnen ook communiceren met de leerkrachten via deze app. Verder vindt u de volgende zaken in deze app:

- activiteitenplanner
- gespreksplanner
- agenda
- nieuws en foto's van de klas van uw kind

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Ouders hebben ook toegang tot het ouderportaal van ParnasSys, waarin de algehele administratie m.b.t. toetsing en andere notities worden vastgelegd door school.

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten of om vrijwilligers, al degenen die bij de school zijn betrokken hebben sinds 1 augustus 1998 de mogelijkheid om een klacht in te dienen.

Natuurlijk kunnen heel wat problemen binnen de school zelf worden opgelost. Dit verdient ook de voorkeur. Pas in uitzonderlijke situaties wordt een klacht ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer kan direct contact met de vertrouwenspersoon gelegd worden. Op elke locatie binnen ons verband is een contactpersoon aanwezig om daarbij behulpzaam te zijn. De contactpersoon en vertrouwenspersoon kunnen overigens ook bij andere klachten behulpzaam zijn.

Doel van de klachtenregeling is dat de school op eenvoudige wijze signalen ontvangt om het onderwijs en de goede gang van zaken op de school te verbeteren.

Een klacht kan ingediend worden over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg kunnen worden afgehandeld. Pas als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaats gevonden of afhandeling binnen de school gezien de aard van de klacht niet mogelijk is, zal een beroep gedaan worden op de klachtenregeling.

In de praktijk betekent dit voor u als ouder dat u eerst probeert met het personeelslid het probleem te bespreken en op te lossen. Daarna komt de locatiedirecteur in beeld. Wanneer u ontevreden blijft kunt u zich wenden tot de centrale directie en vervolgens tot het centraal bestuur. Tot slot komt de (externe) klachtencommissie in beeld. In alle gevallen is het een goede omgangsvorm om te melden dat u het een niveau hoger aan de orde wilt stellen. We hechten eraan dat u deze volgorde in acht neemt.

Tijdens het hele bovengenoemde proces kunt u zich tot de vertrouwenspersoon wenden om hulp te vragen. De NoorderBasis is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het Gereformeerd onderwijs. De volledige tekst van de klachtenregeling en de toelichting daarop is op school in te zien. Ook kunt u de regeling met de toelichting bij de vertrouwenspersoon verkrijgen.

Klachtencommissie Gereformeerd Onderwijs p/a/ GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Commissie van Beroep Gereformeerd Onderwijs p/a GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Op de school functioneert een Medezeggenschapsraad die het beleid van de school toetst aan wettelijke kaders. Binnen de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is vastgesteld hoe een MR moet worden samengesteld; onze MR bestaat uit 4 personen (2 personeelsleden en 2 ouders). Deze vertegenwoordiging van personeel en ouders heeft medezeggenschap over belangrijke zaken die de school betreffen. Allerlei zaken die op de personeelsvergadering en/of de vergadering van de schoolcommissie worden behandeld, worden daarna aan de MR voorgelegd. U kunt daarbij denken aan: inrichting van het schoolgebouw, vakantieregeling, vaststellen van de ouderbijdrage, beleid t.a.v. toelating kinderen en leerkrachten, groepsverdeling, etc. De MR heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht in deze zaken. Omdat onze school deel uitmaakt van een schoolverband met meerdere scholen, is het voor het bestuur onmogelijk om met alle MR-en over allerlei zaken te overleggen. Daarom is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die zich over alle bovenschoolse zaken buigt.

Schoolcommissie (ouderraad)

De schoolcommissie praat en denkt mee over allerlei schoolzaken. Eén van de belangrijkste taken is het bevorderen van de ouderbetrokkenheid. Zo bezoeken zij alle nieuwe ouders en vertellen zij meer over de gang van zaken bij ons op school. De identiteit van de school is daarbij een belangrijk onderwerp van gesprek. De schoolcommissie vergadert in gezamenlijkheid met de Medezeggenschapsraad.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie is actief bij het organiseren en draaiende houden van allerlei activiteiten. Te denken valt aan; zorgen voor een extra schoonmaakbeurt; het (mee)organiseren van de Avondvierdaagse en Koningsspelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Bijzondere evenementen
- Viering van christelijke feestdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders van groep 8 vragen wij eenmalig om een bedrag van ongeveer €40,- bij te dragen om daarmee de kosten voor kamp en afscheid te kunnen bekostigen.

We vragen alle ouders om lid te worden van de schoolvereniging NoorderBasis. De bijdrage voor het lidmaatschap is € 25,- per jaar. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, methode Levend Water, identiteitsthema, aanschaf Bijbels etc.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Wanneer de bijdrage niet kan worden voldaan, mag dit bij de school aangegeven worden.

Inzameling oud papier

Het oud papier van school, maar ook van jullie als ouders kan ingeleverd worden bij 'Gebr. Drijfhout Transportbedrijf'. Het geld dat dit oud papier oplevert gaat naar school. Hiervan kunnen we bijzondere uitgaven betalen, die tegemoet komt aan de belangen van onze leerlingen. Zo zijn er materialen voor het schoolplein van betaald zoals een mooie nestschommel en fietsjes voor de midden- en bovenbouw.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziektemeldingen graag vóór schooltijd telefonisch, via de Parro-app of mondeling doorgegeven.

Ouders wordt verzocht om afspraken met de huisarts, tandarts etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te maken; we begrijpen dat artsen dat niet altijd zo kunnen indelen, toch willen we u dringend verzoeken afspraken te maken buiten de schooltijden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er kunnen speciale redenen zijn voor het niet bezoeken van de school. In zo'n geval verzoeken we u vooraf contact op te nemen met de groepsleerkracht.

Voor bijzonder verlofaanvragen kunt u een vrijstellingsformulier bij school afhalen (of van de website downloaden). De school is wettelijk verplicht deze aanvragen vast te leggen. Ingevulde formulieren dienen ten minste 3 weken van te voren ingediend te zijn bij de directeur. Op dit formulier vindt u de hele regeling rondom verlof vragen en geven.

Alle verzuim wordt digitaal verstuurd naar de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze identiteit geeft ruimte voor een royaal en ruimhartig aanmeldingsbeleid. Iedere ouder die christen is en die zijn kinderen graag vanuit de beschreven christelijke waarden wil opvoeden en laten opvoeden en die hierop ook aanspreekbaar is, is met zijn kinderen van harte welkom op onze school.

Aan ouders wordt gevraagd de ouderverklaring te ondertekenen. In deze verklaring, die ook door de directeur wordt ondertekend, wordt verteld wat we van ouders verwachten en wat de ouders van de school en van de vereniging mogen verwachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsing krijgt de school 2 maal per jaar; in het midden en aan het eind van een schooljaar een objectief beeld van de leervorderingen van de individuele leerling, de groep en de school.

Toetsing is één van de manieren om te weten te komen hoe leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast zijn de toetsen en de resultaten daarvan voor ons een manier om ons onderwijs te evalueren. Verspreid over het hele schooljaar maken leerlingen toetsen. Methode gebonden toetsen worden gemiddeld één keer per maand afgenomen. De niet-methode gebonden toetsen twee keer per jaar. Alle toetsen zijn in een toetskalender vastgelegd.

De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen worden geanalyseerd door de betrokken leerkrachten. De analyses worden doorgesproken met de IB-er en de directeur.

Op school hechten we vooral belang aan een overzicht van meerdere toetsen van de afgelopen jaren. Dan wordt er namelijk een trend zichtbaar over het presteren van een leerling en ons onderwijs.

Daarnaast hechten we ook veel waarde aan het meten van het welbevinden van de leerlingen. Dit gebeurt minimaal 1 keer per half jaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

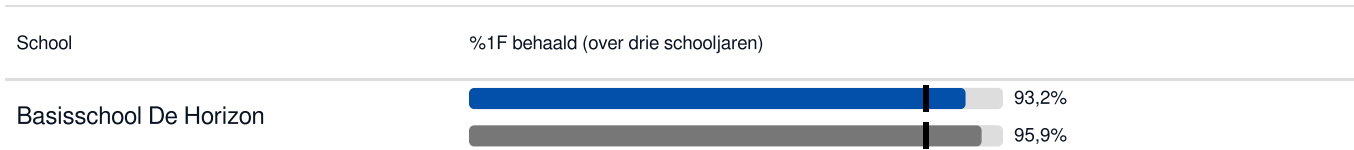
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

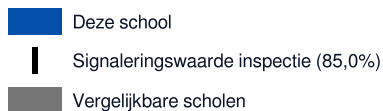
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

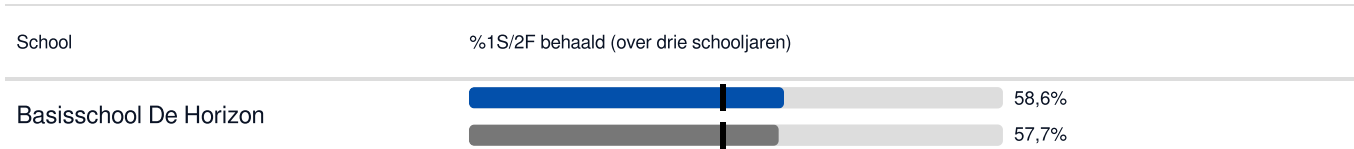
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



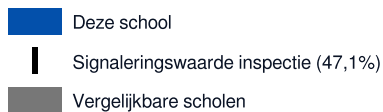
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt er door de school een voorlopig advies gedeeld. We komen tot dit advies n.a.v. de resultaten van de doorlopen schooljaren en kijkend naar de kindkenmerken van ieder kind.

In februari volgt het eindadvies voor het voortgezet onderwijs. Deze wordt met de ouders en leerlingen gedeeld in een gesprek. Wanneer de eindtoets is afgenomen kan het nodig zijn de adviezen bij te stellen, waar de toetsscore hoger uitvalt dan verwacht. De adviezen kunnen niet naar beneden bijgesteld worden.

Terugkoppeling van het voortgezet onderwijs bevestigt het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	15,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Veiligheid betekent je veilig voelen, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een respectvolle manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competentie van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan moet je kunnen of leren.

In een veilig klassenklimaat krijgen leerlingen de ruimte om te ontdekken wat ze zelf kunnen en om daar plezier aan te beleven, de ruimte om relaties te leggen en gewaardeerd en gerespecteerd te worden en de ruimte om zelf taken uit te voeren, alleen of samen met anderen en zo nodig geholpen door anderen. De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar.

Op De Horizon leert elk kind: 'Ik hoor erbij, ik kan het en ik kan het zelf'. Op de Horizon is er een vriendelijke, open, ontspannen en goede sfeer. Respect voor elkaar, motivatie, veiligheid en verantwoordelijkheid is de basis van onze pedagogische visie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

"Samenleven" is de kern van onze samenleving. Als team van De Horizon willen we de leerlingen voorbereiden op een volwaardig lidmaatschap van de samenleving. Een van onze doelen is om de leerlingen op te voeden tot het verantwoordelijkheid nemen voor en deelname aan de gemeenschap, binnen en buiten de school.

Met behulp van de Kanjertraining wordt tijdens klassengesprekken gesproken over goede omgangsvormen en worden sociale vaardigheden geoefend.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:10 - 08:20	08:20 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 14:25
Dinsdag	08:10 - 08:20	08:20 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 14:25
Woensdag	08:10 - 08:20	08:20 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 14:25
Donderdag	08:10 - 08:20	08:20 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 14:25
Vrijdag	08:10 - 08:20	08:20 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 14:25

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Gr 1/2 vrijdags vrij. Groep 3 om 11.45u tot kerst

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De middagpauze is voor de leerlingen van 11.45 - 12.15 uur. Zij spelen dan buiten op het plein. De pleinvacht wordt verzorgd door alle ouders van de school. Zij worden bij toerbeurt ingeroosterd.

Na het buitenspelen gaan de leerlingen met hun leerkracht eten in de klas. Om 12.30 uur worden de lessen hervat.

Veel kinderen van onze school gaan naar de BSO van Beertje Paddington of Kids2be.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag - leerlingen vrij	26 januari 2025	26 januari 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag - leerlingen vrij	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	23 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag - leerlingen vrij	12 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Femke Blaauw	dinsdag; donderdag	tijden in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jan Peter Zomer - directeur a.i.	dinsdag; donderdag	tijden in overleg

Het eerste spreekmoment is voor de herfstvakantie. Alle ouders worden dan uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht van hun kind en om ouders de ruimte te geven om te vertellen over wat hun kind nodig heeft. Om zo samen het schooljaar goed te starten.

Daarnaast organiseren we nog 5 a 6 keer per jaar een spreekmiddag. Ouders kunnen zich hiervoor intekenen of de leerkracht nodigt ouders hiervoor uit.

Alle data staan vermeld in de Parro-app. Ook de inschrijvingen verlopen via de app.