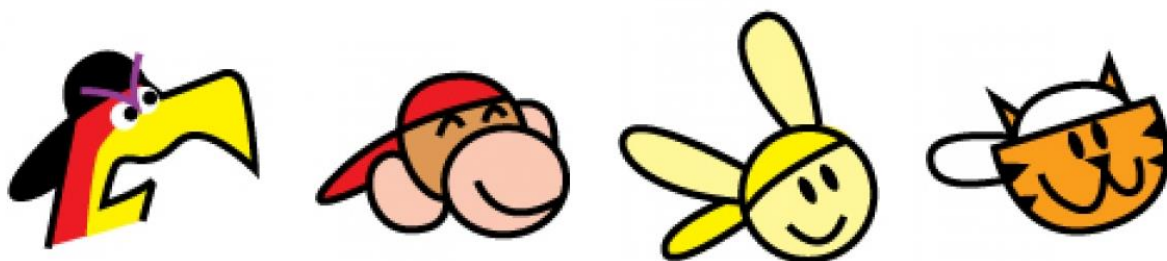




De Horizon
school met de bijbel als basis

Anti-Pestprotocol

*Update: 12-6-2023
Vastgesteld op 25-5-2023*



Inhoud

Doelen van het Anti-pestprotocol:.....	4
Inleiding:.....	4
Definitie van pesten:	4
Vooraf:.....	4
Regels en uitgangspunten van Kanjertraining:	5
Stappenplan bij ruzies:	6
Stap 1.....	6
Stap 2.....	6
Stap 3 ruzie wordt pesten	6
Fasen Anti-Pestprotocol:.....	7
FASE 1	7
FASE 2	7
FASE 3:.....	7
FASE 4:.....	7
FASE 5:.....	8
FASE 6:.....	8
Begeleiding aan het gepeste kind:	9
Begeleiding aan de pester:.....	9
Begeleiding aan de andere kinderen in de groep:	9
Tips voor leerkrachten.	10
Contact en registratie:.....	10
Samenvatting Anti-pestprotocol.....	11

Doelen van het Anti-pestprotocol:

- De leerlingen voelen zich veilig op school (school, psychisch, fysiek en digitaal)
- De leerlingen, leerkrachten, directie, IB'er, anti-pestcoördinator en Kanjercoördinator weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Inleiding:

Als school willen we dat kinderen goed kunnen leren, een voorwaarde hiervoor is dat de leerlingen zich veilig voelen op school. Wij werken op GBS De Horizon met de methode 'Kanjertaining'. Ons protocol sluit hier nauw op aan. Pesten komt op iedere school voor; Helaas dus ook bij ons. Wij werken preventief met Kanjertaining om een veilig klimaat voor elk kind te realiseren. Ook hebben we een leerlingvolgsysteem (LVS) voor de sociaal emotionele ontwikkeling om te ontdekken wanneer kinderen zich niet goed voelen, als we dit zelf nog niet hebben gesignaleerd. We screenen de kinderen 2 keer per jaar via het LVS Kanvas. De leerkracht signaleert, analyseert en bespreekt de uitkomsten met de IB'er. Zo nodig wordt er samen met ouders en de leerling een hulpplan opgesteld. We geven dagelijks les uit de Bijbel waarin christelijk omgaan met elkaar vaak aan bod komt. Met de methode 'Basicly' geven we onderwijs over veiligheid op het internet. Wanneer er ondanks bovenstaande preventieve acties en middelen toch wordt gepest gaat het Anti-pestprotocol in werking.

Definitie van pesten:

Pesten op school is het systematisch en bewust psychisch, fysiek, verbaal of digitaal mishandelen van één of meerdere kinderen die niet in staat zijn zichzelf hiertegen te verdedigen.

Vooraf:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht bij pesten nooit wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen al bij:

Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt vanzelfsprekend niet gezien als klikken.

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Wanneer we spreken over een kind, pester of gepeste kan dit natuurlijk ook in het meervoud voorkomen.

Regels en uitgangspunten van Kanjertraining:

Kanjertraining hanteert drie uitgangspunten:

1. We willen te vertrouwen zijn
2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
3. We geven het goede voorbeeld

De algemene Kanjertraining regels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen (niemand speelt de baas)
4. We hebben plezier (niemand lacht uit)
5. We doen mee (niemand blijft zielig)

De verschillende kleuren petten:

Wit: Staat voor vertrouwen. Je bent goed voor jezelf en goed voor de ander. Deze pet willen we bij iedereen zien!

Geel: Staat voor zielig doen, klikken, de slachtofferrol.

Rood: Staat voor de lolbroek, de clown maar ten koste van een ander of de sfeer.

Zwart: Staat voor boos doen, schelden, uitlachen, intimideren enz.



Stappenplan bij ruzies:

Wanneer er ruzies voorkomen in de klas of op het plein gaan wij als team als volgt te werk:

Stap 1

De kinderen moeten de ruzies eerst zelf proberen op te lossen. We leren de kinderen geen standaardzinnnetjes aan zoals 'Stop hou op'. We leren de kinderen te verwoorden wat ze niet leuk vinden. We leren hun "Wil je hiermee stoppen? Ik vind het niet leuk dat je...." te zeggen. Hierbij moet het kind concreet het gedrag van de ander benoemen wat niet leuk gevonden wordt en zo nodig weglopen.

Als de andere leerling dan toch nog doorgaat met dat gedrag of de ander volgt, loopt de leerling naar de leerkracht of naar pleinwacht voor hulp.

Stap 2

De leerkracht of pleinwacht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Bedoeling is om de leerlingen samen de ruzie op te laten lossen en samen afspraken te maken. Het is niet de bedoeling dat de hele situatie besproken wordt (wie begon is niet van belang) maar het gedrag van beide leerlingen in het conflict. Bij herhaling van pesterijen of ruzies tussen dezelfde leerlingen volgt er een sanctie voor de overtreder.

De leerkracht maakt nu zelf een afweging gezien de ernst van het voorval en de impact op de kinderen of fase 1 en 2 nog een keer of hooguit twee keer doorlopen kunnen worden voor de volgende stap gezet wordt:

Stap 3 ruzie wordt pesten

Wanneer het gedrag van de overtreder nog niet stopt en er weer iets soortgelijks gebeurt, spreken we van pesten.

- De leerkracht neemt een duidelijke stelling in en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of de ruzie veroorzaakte/ uitlokte.
- Ook wordt de toedracht van het voorval genoteerd in notities in Parnassys bij 'incident registratie'. Eerst in spontane signalering omdat incidentregistratie ook voor ouders inzichtelijk.
- Ouders worden op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Ook de ouders van het gepeste kind worden geïnformeerd.
- De IB'er en anti-pestcoördinator worden ingelicht door de leerkracht dat mogelijk het Anti-pestprotocol ingezet moet gaan worden, als het nu nog niet stopt.
- Als er weer eenzelfde soort overtreding komt richting hetzelfde kind gaat onderstaand Anti-pest protocol in werking.

Fasen Anti-Pestprotocol:

FASE 1:

Er is opnieuw een overtreding door hetzelfde kind richting hetzelfde kind.

- In de eerstvolgende pauze moet de leerling binnenblijven, of nablijven aan het einde van de schooldag.
- De leerkracht praat met de leerling over wat er is gebeurd en het effect van zijn of haar handelen op het andere kind. Er worden met het kind duidelijk afspraken gemaakt.
- Deze afspraken ondertekent de leerling en neemt het ook mee naar huis. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week in een kort gesprek aan de orde met deze leerling.
- De leerkracht licht de ouders in en gaat in gesprek met de IB'er over de aanpak richting de hele groep en over een gesprek op school met de ouders.
- De leerkracht licht het team in over het probleem en de stappen die gezet worden.

FASE 2:

Er is opnieuw een incident van hetzelfde soort richting hetzelfde kind.

- Ouders worden ingelicht en uitgenodigd voor een gesprek op school.
- De IB'er wordt ingelicht door de leerkracht en samen bereiden ze het gesprek voor met de ouders. In het gesprek worden de ouders nadrukkelijk gevraagd om te helpen om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de map (Parnassys) en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- In dit gesprek met ouders worden de problemen geuit, afspraken gemaakt en medewerking gevraagd van ouders. Ook wordt aangegeven in welke fase van het anti-pestprotocol we zitten en wat volgende stappen zijn als het pestgedrag niet stopt.
- De leerkracht maakt een verslag van dit gesprek en laat ouders dit ook ondertekenen.

FASE 3:

Het pestgedrag blijft doorgaan.

- Leerkracht en IB'er overleggen welke externe hulp ingeschakeld gaat worden. Mogelijkheden zijn: kindercoach Marlette Verbree, schoolpsycholoog van Noorderbasis, de schoolarts van de GGD of bijvoorbeeld Accare.
- De IB'er doet de aanvraag en de leerkracht noteert alle ontwikkelingen en stappen in de 'map' in Parnassys.
- De IB'er of leerkracht brengt de directeur op de hoogte van deze stap.

FASE 4:

Het pestgedrag blijft aanhouden.

- De pester wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst en ook in de pauze gescheiden van het kind dat gepest wordt.
- Ondertussen blijven gesprekken tussen leerkracht, pester, gepeste en de ouders doorgaan om een einde aan deze situatie te maken.
- In deze vierde fase geeft de IB'er aan de directeur door dat de situatie zeer kritiek is en vraagt ook een melding te doen bij het bevoegd gezag.

FASE 5:

- De zaak verbetert onvoldoende en is echt schadelijk voor 1 of meerdere kinderen. Maatregelen uit eerdere fases leveren onvoldoende resultaat op:
- Een leerling kan nu bij wijze van uitzonderlijke maatregel worden geschorst of verwijderd. In de schoolgids staan de stappen beschreven.
- De IB'er overlegt met de directeur en het voorstel tot schorsing wordt bij het bevoegd gezag aangevraagd en bij groen licht vervolgens medegedeeld aan de betreffende ouders.

FASE 6:

- Protocol schorsing en verwijdering gaat in werking.

Begeleiding aan het gepeste kind:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen hoe en door wie wordt er gepest en wat voor gevoel dit geeft.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Het kind helpen en leren om zelf altijd de ‘witte pet’ op te houden: Hier ook oefeningen en rollenspellen mee gaan doen.
- Werken aan het zelfvertrouwen door sterke kanten van het kind te benadrukken.
- Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling.
- Het gepeste kind niet over beschermen, geen uitzonderingspositie geven.

Begeleiding aan de pester:

- Zoeken naar de reden van het ruziemaken/pesten.
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden (niet alleen “sorry”)
- Duidelijk de regel herhalen: Pesten is verboden in en om de school.
- Het kind leren gewenst (is witte petten gedrag) te laten zien.
- Contact met ouders houden, uitleggen wat ouders thuis kunnen doen om het gedrag te verbeteren.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstraining; jeugdzorg; huisarts of GGD.

Begeleiding aan de andere kinderen in de groep:

- De sfeer in de groep niet laten bederven door deze situatie en het niet te groots maken in de groep.
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- Samen spelen en samen werken (coöperatief leren)
- Onbekend maakt onbemind: Werk aan een open sfeer en doe veel sociale activiteiten.
- Bespreek pauzes na. Wat ging goed en niet, hoe kwam dat?
- Doe structureel de kanjeroefeningen voor de groep.
- De kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- Herhalen van school- en groepsregels en – afspraken met duidelijke sancties hieraan gekoppeld bij overtreding.
- Beloon vooral het goede gedrag door bijvoorbeeld “zonnetje van de week” in te voeren.

Tips voor leerkrachten.

Voorkomen altijd beter dan genezen!

- Zorg voor een goede open sfeer in de klas.
- Geef kinderen zelfvertrouwen en complimenten.
- Benadruk dat iedereen anders is en eigen kwaliteiten heeft.
- Zorg voor een positieve gezellige sfeer op school, waar het veilig is en open kan worden gecommuniceerd.
- Formuleer duidelijke omgangsregels en bied structuur.
- Wees niet te competitief en prestatiegericht.

Wanneer er gepest wordt:

- Wees alert op plekken waar minder toezicht is (kleedkamers, fietsenstallingen e.d.)
- Maak kinderen verantwoordelijk voor elkaar: De hele groep is verantwoordelijk voor het signaleren en het helpen aan de oplossing.
- Spreek de regels nog een keer door!

Contact en registratie:

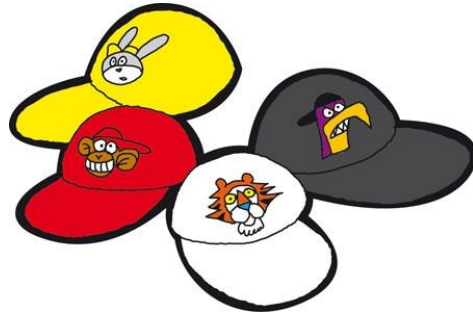
Voor alle stappen en fasen geldt:

- Houd de lijntjes met ouders altijd kort van pester en gepeste. Wees transparant en duidelijk.
- Houd alles goed en feitelijk bij in Parnassys van beide partijen.

Samenvatting Anti-pestprotocol

Regels van Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen (niemand speelt de baas)
4. We hebben plezier (niemand lacht uit)
5. We doen mee (niemand blijft zielig)



Aanpak bij ruzies:

1. Kind probeert het zelf. Lukt dit niet?
2. Kind haalt leerkracht / pleinwacht.
3. Pleinwacht / leerkracht laat kinderen het zelf oplossen.
4. Er worden afspraken gemaakt + sancties uitgelegd en toegepast bij herhaling.
Leerkracht licht ouders beide partijen en IB-er in.

Aanpak bij pesten:

1. Afspraken op papier met pester: ouders inlichten, team inlichten.
2. Gesprek met ouders, IB-er en leerkracht: verslag + ondertekening
3. IB-er vraagt externe hulp aan en licht directeur in.
4. Pester wordt geïsoleerd van gepeste. IB-er vraagt directeur melding te doen bij bevoegd gezag.
5. Bevoegd gezag schorst de leerling.
6. Protocol schorsing en verwijdering gaat in.

- *Elke stap en fase bespreken met ouders van beide partijen.*
- *Elke stap en fase vermelden in feiten in Parnassys.*