



De Horizon
school met de bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel

2024 – 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Inleiding.....	4
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en visie van de school	5
3. Kengetallen.....	6
4. Veranderen van school.....	6
5. Basisondersteuning	6
6. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden.....	7
6.1.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	7
6.1.2 Basisondersteuning binnen onze school.....	7
6.1.3 Kwaliteit van ondersteuning	9
6.1.4 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	10
6.1.5 Grenzen aan onze zorg.....	11
6.1.5.1 Grenzen aan zorg voor alle leerlingen:	11
6.1.5.2 Grenzen aan zorg bij zij-instromers	13
6.2 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	13
7. Ambities van de school	14

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding er uitziet als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Onze school maakt deel uit van een provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen van scholen binnen dit verband moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	GBS De Horizon
Brin:	05LB
Directeur:	Rike Visscher
Intern Begeleider:	Vacant (voorlopig Elze van Barneveld)
Schoolbestuur:	NoorderBasis
Samenwerkingsverband:	20.01

2. Missie en visie van de school

De Horizon is een 'met de Bijbel als basis' die open staat voor betrokken christenen die achter de identiteit van de school staan. Vanuit onze levensovertuiging willen wij kinderen zorg en respect voor elkaar en de leefwereld om hen heen bijbrengen. In onze onderwijskundige benadering richting de kinderen gaan we uit van het unieke van iedere leerling met zijn/haar eigen mogelijkheden. We willen de leerlingen voorbereiden op een plaats in de maatschappij. Een maatschappij die voortdurend verandert. We gebruiken daarvoor moderne methodes en middelen. Ook de digitale leeromgeving en internet spelen daarbij een steeds grotere rol. Om de leerlingen maximaal te laten ontplooiën zijn voor ons de begrippen veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid belangrijk.

Leerkrachten en leerlingen werken in een christelijke sfeer aan optimale leerresultaten. Dit verwoorden we in: "RUIMTE VOOR GROEI"

RUIMTE

Het schoolgebouw is een kleurrijk, open en toegankelijk gebouw. Onze school wil ruimte geven aan leerlingen om hun eigen gaven en talenten te ontwikkelen en leerlingen leren om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheden op zich te nemen. Binnen deze ruimte vinden we het belangrijk dat iedereen respectvol met elkaar omgaat.

GROEIEN

* Groei in geloof; De Bijbel is het vertrekpunt voor ons onderwijs. Wij geloven dat God van mensen houdt en dat wij op school die liefde mogen laten zien en doorgeven. We organiseren elke maand een maandopening waarin we Gods liefde centraal stellen.

* Groeien als een lerende organisatie; De school zien we als een lerende organisatie. Een plek waarin het vanzelfsprekend is om te leren, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Het onderwijs aan jonge kinderen is gericht op de brede ontwikkeling. We leggen in de onderbouw de basis voor het zelfstandig kunnen werken in de bovenbouw.

* Groei in persoonlijke kwaliteiten; We willen de leerlingen zelfvertrouwen en zelfkennis aanleren. Sociale vaardigheden, zelfstandigheid, opkomen voor jezelf en oog voor de ander hebben, zijn belangrijke thema's bij het ontwikkelen van de persoonlijkheid en de eigen gaven. We streven er naar dat iedere leerling zich veilig en geborgen voelt binnen de school.

* Groei in sociaal-maatschappelijk opzicht; Alle kennis en vaardigheden die de kinderen opdoen op school, hebben als doel dat ze kunnen deelnemen aan de huidige maatschappij. Dit vereist ook kennis van deze maatschappij. We helpen de leerlingen een kritische, weerbare en respectvolle houding te ontwikkelen en willen hen begeleiden om deel te nemen aan de samenleving.

3. Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen en komende schooljaren.

Overzicht leerlingenaantallen laatste 5 jaar op teldatum 1 oktober:

Jaar	1 okt. 2019	1 okt. 2020	1 okt. 2021	1 okt. 2022	1 okt. 2023
Aantal	126	135	136	133	125

De prognoses voor de komende 2 jaren:

Jaar	1 oktober 2024	1 oktober 2025
Aantal	113	100

4. Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar De Horizon hanteren we een aantal principes/ voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en De Horizon. Hierin wordt ook de schoolcommissie van De Horizon betrokken.
- De locatiedirecteur en IB-er nemen zelf ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in heel het leerlingdossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- We nemen in overweging de grootte van de groep en de mate van ondersteuning in de groep.

5. Basisondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Onderwijs Ondersteuningsteam (BOOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

6. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

6.1.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, IB-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling-ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

6.1.2 Basisondersteuning binnen onze school

▪ De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Wij willen een veilige en fijne school zijn voor alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar werken wij daarom met de 'Gouden Weken'. In deze eerste schoolweken bouwen wij aan een veilig klimaat in zowel de klas als op het plein. Daarnaast werken wij volgens de principes van de Kanjertraining. Via het leerlingtevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de leerlingen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het signaleringsinstrument KanVAS.

- **Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.**

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord.

- **We hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.**

Anderhalve dag per week is er een intern begeleider (IB-er) op school aanwezig. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB-er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die zij kan raadplegen. De IB-er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

- **Onze leerkrachten, IB-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

Jaarlijks wordt er scholing gevolgd door de leerkrachten, IB-er en directeur, zowel individueel als gezamenlijk als team. Als school zijn we volop in ontwikkeling en willen we elke dag een beetje beter worden. In de afgelopen twee jaren hebben wij als team ons laten scholen in het werken aan 21-eeuwse vaardigheden waaronder digitale geletterdheid bij kinderen en hebben we teamscholing gevolgd voor het werken met de sociale vaardigheidsmethode Kanjertraining. Deze zal de komende jaren herhaald blijven totdat elke leerkracht is gecertificeerd. Ook hebben we cursussen gevolgd om de instructievaardigheden te versterken en ons rekenonderwijs te verbeteren.

- **We organiseren effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.**

Wanneer de leerlingondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

- **De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij ons onderwijs.**

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over het onderwijs aan hun kind(eren). Dit begint met het aanmeldgesprek bij nieuwe leerlingen. De identiteit van onze school staat in dit gesprek centraal.

Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond in iedere groep waar we vertellen over de lessen, de methodes en de afspraken binnen een groep. Daarnaast zijn er diverse contactmomenten door het jaar heen waarop ouders met de leerkracht over hun kind(eren) kunnen spreken. Ouders van kinderen met een eigen leerlijn worden twee keer per jaar bijgepraat over de voortgang door de IB-er samen met de groepsleerkracht.

We maken gebruik van de Parro-app. Met deze app zijn ouders meteen op de hoogte van het reilen en zeilen van de groep. Ook ontvangen ouders iedere maand een nieuwsbrief vanuit de directie.

Eind groep 7 worden de leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor het voorlopig schooladvies voor het V.O.

- **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

Wij volgen de leerlingen op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens houden wij per leerling bij in Parnassys. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het signaleringsinstrument KanVAS. Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de groepsleerkracht

met de IB-er besproken. Naast de 2-jaarlijkse afname van de Citotoets, worden voor rekenen, taal en spelling ook tussentijdse methodetoetsen afgenomen.

- **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in twee zorgperiodes van twintig schoolweken. Voor elke zorgperiode worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van de zorgperiode worden deze doelen weer geëvalueerd. Halverwege de zorgperiode, rond week tien, vindt er een tussenevaluatie plaats. Dan kijken we gericht of de leerlingen nog in de goede instructiegroep zitten of dat we het moeten bijstellen.

- **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is.

- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerlingondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er team-zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning worden besproken en worden bijgesteld wanneer dat nodig is.

- **De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

Aan het eind van ieder schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een moment wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. Ook de leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het V.O. gaan over. Dit gebeurt via de zogenaamde Friese Plaatsingswijzer die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, dragen we persoonlijk over in een gesprek.

6.1.3 Kwaliteit van ondersteuning

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: december 2015, voldoende

Laatste audit: maart 2018, voldoende

Laatste monitor leskwaliteit: februari 2022, voldoende

Om de basiskwaliteit van de basisondersteuning te kunnen vaststellen is het toezichtkader van de inspectie eveneens het criterium, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende -> **ja/ nee**
- Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende -> **ja/ nee**
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende -> **ja/ nee**

De basiskwaliteit van onze school is **wel/ niet** op orde.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het [inspectierapport](#).

6.1.4 Schoolspectifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen en extra ondersteuning.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het Protocol leesproblemen Dyslexie. We streven naar een intensieve training van minimaal 3x20 minuten in de week. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we dyslexieonderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt gekeken naar wat bij het kind past. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Daarnaast wordt er contact onderhouden met de behandelaar, om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen.

Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we de TTR (Tempo Toets Rekenen) af. Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen leerlingen achterstanden op dan wordt de orthopedagoog van NoorderBasis gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit en worden werkvormen en didactische principes in de groep toegepast.

Meer-en Hoogbegaafde leerlingen:

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie: "beleidsplan hoogbegaafdheid". We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v. SIDO PO. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Daarnaast zijn er materialen van Levelwerk aanwezig op school. Op maandag werken leerlingen die daarvoor in aanmerking komen met onze hoogbegaafdheidscoördinator in onze interne plusklas.

We onderscheiden ruwweg 5 'niveaus':

Niveau 1: Is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

Niveau 2: Is de groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen.

Niveau 3: Is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

Niveau 4: Is de groep intelligente kinderen die de methode volgen, maar daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof uit andere methodes, met een hoger niveau. In overleg komen zij in aanmerking voor de interne Plusklas van onze school.

Niveau 5: Is de groep van de zeer intelligente en (hoog) begaafde kinderen. Voor deze laatste groep hebben wij een Plusklas binnen NoorderBasis.

Leerlingen komen in aanmerking voor de Plusklas bij een vastgesteld IQ >130. Dit wordt door onze eigen orthopedagogen onderzocht. Wanneer ouders ervoor kiezen zelf een onderzoek te laten instellen bij een extern bureau, dan kunnen wij ervoor kiezen de uitslag van een dergelijk onderzoek naast ons neer te leggen. We blijven echter wel in gesprek met ouders om samen te bepalen of en hoe we hun kind verder kunnen helpen.

Aanpak voor gedragsproblemen:

We starten elk jaar met een programma voor groepsvorming. Daarnaast willen we de kinderen handvatten bieden vanuit de methode Kanjertraining.

Door duidelijkheid te creëren binnen de school, willen we gedragsproblemen voorkomen.

We hebben veel leerkrachten die een krachtig pedagogisch klimaat kunnen neerzetten en goed weten om te gaan met gedragsproblemen. Twee personeelsleden zijn in het bezit van een Master Educational Needs. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulante begeleider van NoorderBasis. Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van NoorderBasis.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering: KanVAS
Methode: Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen: Veilige leren lezen

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip

Spelling: Taal actief 4

Rekenen en Wiskunde: Pluspunt 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Beschikbare deskundigheid:

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- Intern Begeleider
- Kindercoach
- Meerdere leerkrachten hebben speciale cursussen voor rekenen en lezen gevolgd

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een orthopedagoog en ambulante begeleider van NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen verschillende onderwijsassistenten op school.

Ondersteuningsvoorzieningen:

In elke groep is een instructietafel aanwezig waar één op één begeleiding gegeven kan worden. De hal wordt dagelijks gebruikt als werkplek. Ook de personeelskamer wordt ingezet voor het bieden van extra hulp.

De school beschikt over een invalidetoilet met verschoontafel. De school is volledig rolstoeltoegankelijk.

6.1.5 Grenzen aan onze zorg

6.1.5.1 Grenzen aan zorg voor alle leerlingen:

Deze leerling past wel op De Horizon:

1	leerling	De leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.
---	----------	---

2	leerling	Het welbevinden van de leerling op school/in de groep is voldoende. (let wel: er zijn soms periodes waarbij een kind school gewoon niet fijn vindt)
3	leerling	De leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
4	leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5	groep/ leraar	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6	groep/ leraar	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7	groep/ leraar	De leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.
8	groep/ leraar	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	school	De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10	school	De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamenlijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
11	school	Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Deze leerling past niet (meer) op De Horizon:

De grens van Passend Onderwijs op De Horizon is bereikt. Voor deze leerlingen gaan wij samen met de ouders en de AB-er van BOOT (Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team) en eventuele andere trajectbegeleiders een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor speciaal(basis)onderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid gaan nemen van De Horizon.

1	leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school
2	leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3	leerling	De leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4	leerling	We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5	groep/ leraar	De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
6	groep/ leraar	De hulp aan de leerling binnen de groep is niet haalbaar en reëel.
7	groep/ leraar	De leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.
8	groep/ leraar	De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	school	De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
10	school	Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
11	school	Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, kennis en expertise.

Algemeen

Wanneer de school de leerling geen verdere mogelijkheden tot ontwikkeling kan bieden, is de zorggrens bereikt.

6.1.5.2 Grenzen aan zorg bij zij-instromers

Bij aanmelding van zij-instromers met specifieke onderwijsbehoeften op leer-, sociaal -emotioneel-, gedrags-of motorisch gebied wordt bekeken of de leerling in de betreffende groep past op het gebied van zorg en het aantal leerlingen binnen die groep. Onderstaande groepskenmerken zijn dan van toepassing en kunnen reden zijn om een leerling niet aan te nemen op:

Groepskenmerken:

- In één groep kunnen wij maximaal twee verschillende leerlijnen van één leervak naast de drie reguliere niveaugroepen voor dat specifieke vak begeleiden.
- In een groep plaatsen wij maximaal twee leerlingen met een stoornis of belemmering die een zeer specifieke onderwijsbehoefte met zich meebrengt. Indien er naast een specifieke belemmering/stoornis ook sprake is van gedragsproblemen kunnen we van het bovenstaande afwijken.
- Wanneer een groep 30 leerlingen heeft, plaatsen wij alleen mits voldaan wordt aan de volgende voorwaarden;
 - De samenstelling van de groepen is zodanig dat de benodigde zorg geboden kan worden.
 - Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep niet belemmert.

Fysiek en medisch

- Leerlingen die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben, tenzij de benodigde zorg door extern deskundigen op school georganiseerd kan worden.

Thuisituatie

Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden in samenwerking tussen school-, ouders en externe instanties. Voor school is de grens van samenwerking bereikt, als er vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school en/of de thuisituatie belemmerend is en als ouders niet meer willen meewerken aan trajecten en/of adviezen van de school om het kind tot ontwikkeling te krijgen.

6.2 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning.

Deze verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument genaamd 'Verscheidenheidsindex'. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in hun totaliteit.

Bij deze index willen wij een kanttekening plaatsen: Het is onmogelijk om individuele kinderen in hokjes te plaatsen. Een kind is niet in één categorie te vangen. Daarom moet dit document niet al te strikt genomen worden.

Ook willen we de privacy van onze leerlingen beschermen. Daarom is deze index niet te vinden in dit gepubliceerde plan. Het ligt ter inzage op school. We lichten dit document liever mondeling toe aan hen die gerechtigd zijn hier ons op te bevragen.

7. Ambities van de school

Op De Horizon werken we met een jaarplan. Globaal hebben we voor het schooljaar 2024-2025 de volgende ambities geformuleerd.

- Themagericht onderwijs:

We bieden een breed op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Met name de vakken voor wereldoriëntatie (aanvullend met de kerndoelen van andere vakken), worden in samenhang binnen **thema's** aangeboden.

- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen:

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, krijgen extra aandacht van onze hoogbegaafdheidscoördinator. Dit gebeurt vaak geclusterd in een 'plusgroepje' op de maandag.

Naast deze kinderen willen we ook meer aandacht in de klas voor kinderen die meer aankunnen. We willen er naartoe dat in alle groepen afstemming plaatsvindt op instructie, begeleiding, opdrachten, onderwijstijd en behoeften van groepen en individuele leerlingen.

- Versterking professioneel handelen:

We versterken ons professioneel handelen onder begeleiding van 'stichting LeerKRACHT' die ons zal coachen.